

1. Introduksjon

Det har fremgått av media at utviklingen av norske elevers leseferdigheter etter PISA 2009 er på rett spor. Ved å svare på denne undersøkelsen bidrar du til å belyse hvordan engelsklærere på ungdomsskoletrinnet arbeider med lesing. Dine svar vil bli anonymisert og behandlet konfidensielt.

Resultatene fra undersøkelsen vil bli brukt i masteroppgaven min, som har arbeidstittelen "I Just Wish They'd Read More" - A Study of Teaching Reading and Reading Strategies to English Language Learners in Lower Secondary School in Norway. Som takk for hjelpen vil jeg sende ett eksemplar av masteroppgaven til hver av de deltakende skolene.

Jeg takker på forhånd for god samarbeidsvilje og ønsker lykke til med utfyllingen av spørreundersøkelsen.

Vennligst les anvisningene og forsøk å svare så nøyaktig som mulig. Det vil ta ca. 10 minutter å besvare alle spørsmålene. Takk for at du tar deg tid til dette!

Iva Klara Vignjevic
Masterstudium "Fremmedspråk i skolen"
Høgskolen i Østfold

Lesing i engelsk på ungdomstrinnet

2. Læreplanens føringer

I læreplanen LK06 legges det vekt på grunnleggende ferdigheter i alle fag. Her vil du besvare spørsmål om hvordan du føler at arbeidet med leseferdigheter blir ivaretatt i engelskfaget.

1. Les gjennom følgende påstander og velg ett svaralternativ:

	Enig	Delvis enig	Delvis uenig	Uenig
Elevene mine er generelt godt motivert for å lese på engelsk.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg har god kunnskap om lesestrategier.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elevene mine bruker varierte strategier når de leser på engelsk.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Når jeg underviser på 8.trinn, legger jeg større vekt på lesestrategier enn på 9. og 10.trinn.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lesing er en ferdighet jeg bruker mye tid på i min engelskundervisning.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lesing er en ferdighet jeg forventer at elevene skal utvikle selv.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elevene mine har gode lesevaner.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg gir ofte elevene mine leseoppgaver.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elevene mine er gode lesere.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elevene mine jobber hovedsakelig med tekster i læreboka.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg tror at elevene mine leser noen engelske tekster på fritiden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg mener at elevene mine greier å nå målene i læreplanen i engelsk ved å jobbe med læreboka.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Det er enkelt for meg å integrere lesestrategier i engelskundervisningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Det er oppnåelig for meg som lærer å komme gjennom målene i læreplanen i engelsk sammen med elevene.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Læreboka vi bruker i engelskundervisningen er et velegnet redskap for å	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Lesing i engelsk på ungdomstrinnet

nå målene i læreplanen.

Læreboka i engelsk legger opp til bruk av forskjellige lesestrategier.

Ledelsen ved min skole legger stor vekt på lesing og leseferdigheter.

2. Ett av målene for engelskopplæringen etter 10.årstrinn er at elevene skal lese og forstå tekster av ulik lengde og i flere sjangere. Hvor ofte leser elevene dine følgende teksttyper på engelsk:

	Hver uke	2-3 ganger i måneden	1 gang i måneden	2-3 ganger per halvår	1 gang per halvår
Rapport	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Artikkel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dikt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Novelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Avis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skuespill	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bruksanvisning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Roman	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Brev/epost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Webside	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ukeblad/magasin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tegneserie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Annet, spesifiser i kommentarfeltet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kommentar:

3. Leseferdigheter i engelsk

Denne seksjonen handler om arbeid med leseferdigheter i engelskundervisningen.

3. Hvor ofte jobber elevene dine med følgende lesemetoder?

	1 gang i uken eller oftere	2 ganger per måned	1 gang per måned	Noen ganger i løpet av et skoleår
Skumlesing: å få en kjapp oversikt over en tekst	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skanning: å finne en opplysning i en tekst	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Superlesing: å lese så raskt man kan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fotolesing: å få en kjapp oversikt over utformingen av en tekst	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hurtiglesing: å lese så raskt at man bare får med seg ordene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reflekterende lesing: å bearbeide og tenke gjennom en tekst	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kommentar:

4. Rangér de grunnleggende ferdighetene ut fra hvordan du vektlegger dem i engelskundervisningen din:

	Vektlegger mye (1)	Vektlegger en del (2)	Vektlegger lite (3)
Kunne uttrykke seg muntlig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kunne uttrykke seg skriftlig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kunne lese	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kunne regne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kunne bruke digitale verktøy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kommentar:

Lesing i engelsk på ungdomstrinnet

5. Vurdér følgende påstander og velg ett svaralternativ:

	Enig	Delvis enig	Delvis uenig	Uenig
Jeg forteller elevene mine hva som er hovedhensikten med tekstarbeidet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ordforrådet er avgjørende for hvor raskt og effektivt elevene leser og forstår teksten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg underviser leseferdigheter til engelskelevnene mine.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg legger inn leseferdigheter i annen undervisning.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg opplever at elevene mine velger riktig lesestrategi ut fra hvilken type tekst de skal lese.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elevene mine blir oppfordret til å gjøre markeringer og notater i teksten, for å oppfatte og forstå den bedre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg sjekker hvor mye elevene oppfatter av det de leser.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elevene mine trener på teknikker som gjør dem til raskere lesere.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi har nok tid til å trene leseferdigheter i engelsktimene.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi repeterer nytt stoff.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg oppfordrer elevene til å utvide ordforrådet sitt på forskjellige måter.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Har du blitt tilbudt kurs i leseopplæring/lesestrategier i løpet av de siste 5 årene?

- Ja Nei Husker ikke

7. Hvis ja, hva har dette kurset ført til?

Lesing i engelsk på ungdomstrinnet

4. Engelskelevene dine

Her spør jeg om informasjon som kan hjelpe meg til å danne meg et bilde av elevgruppa du jobber med i engelsktimene.

Underviser du elever på flere trinn (inkl. 8), tenk først og fremst på 8.trinnselevene dine når du svarer på disse spørsmålene.

Underviser du i flere klasser på samme trinn, velg bare én av disse.

8. På hvilket trinn underviser du engelsk i år?

8. 9. 10. Underviser ikke i engelsk i år

9. Jeg har:

- 1 engelskklasse
 2 engelskklasser
 3 engelskklasser

Annet (vennligst spesifiser):

10. Hvor mange elever er det i engelskklassen din?

11. Hvor mange av elevene i gruppa har vedtak om spesialundervisning i engelsk (IOP)?

- Ingen 1-3 Flere enn 3

12. Hvor mange av elevene i gruppa har vedtak om spesialundervisning i norsk (IOP)?

- Ingen 1-3 Flere enn 3

13. Hvor mange minoritetsspråklige elever er det i elevgruppa?

- Ingen 1-3 Flere enn 3

14. Beskriv elevgruppa i korte trekk i forhold til engelskferdigheter og motivasjon for arbeid med engelskfaget:

15. Antall elever på min skole (totalt, alle trinn):

Lesing i engelsk på ungdomstrinnet

16. Er det tilstrekkelig med undervisningsmateriell på din skole for å ivareta lesing på engelsk?

- Har nok materiell
- Trenger mer materiell
- Har ikke oversikt over hva som er tilgjengelig på min skole

17. Hvordan blir samarbeidet mellom engelsklærerne på din skole ivaretatt? Det er mulig å sette kryss ved flere alternativer.

- I team
- I faggrupper/fagseksjoner
- Jeg har ingen andre engelsklærere å samarbeide med
- På kommunenivå (mellom skolene)

Annet (vennligst spesifiser)

5. Personlig profil

18. Kjønn:

19. Høyeste kompetanse i engelsk:

20. Undervisningserfaring i engelsk (antall år):

21. I tillegg til engelsk, underviser jeg i (eller har undervist i):

Det er mulig å sette kryss ved flere alternativer.

- Matematikk Naturfag Norsk Samfunnsfag Kroppsøving RLE 2. fremmedspråk Praktisk-estetisk

22. Hva heter læreverket du bruker i engelskundervisningen din? Hvis du ikke bruker noe læreverk, skriv det.

23. Bruker du annet undervisningsmaterieell i tillegg til læreboka, spesifiser det her.

24. Jeg arbeider i:

Annet (vennligst spesifiser)